

Centres de l' OCDE**Allemagne**

Berlin (49-30) 288 8353

Japon

Tokyo (81-3) 5532-0021

Mexique

Mexico (52-55) 5281 3810

Etats-Unis

Washington (1-202) 785 6323

ALLEMAGNE · AUSTRALIE · AUTRICHE · BELGIQUE · CANADA · CORÉE · DANEMARK · ESPAGNE · ETATS-UNIS · FINLANDE
FRANCE · GRECE · HONGRIE · IRLANDE · ISLANDE · ITALIE · JAPON · LUXEMBOURG · MEXIQUE · NORVEGE
NOUVELLE-ZELANDE · PAYS-BAS · POLOGNE · PORTUGAL · REPUBLIQUE SLOVAQUE · REPUBLIQUE TCHEQUE · ROYAUME-UNI · SUEDE · SUISSE · TURQUIE

PAC/COM/PUB(2006)2

Paris, le 24 janvier 2006

Les élèves qui maîtrisent l'informatique obtiennent de meilleurs scores à l'école, selon une étude de l'OCDE

Les élèves qui utilisent régulièrement un ordinateur obtiennent en général de meilleurs résultats dans les matières clés que ceux qui n'ont qu'une expérience limitée de l'informatique ou manquent de confiance pour exécuter des tâches élémentaires avec un ordinateur, selon une nouvelle étude de l'OCDE.

L'étude "*Are students ready for a technology-rich world?*" présente les premières données comparables au plan international dans ce domaine, qui corroborent des analyses antérieures de l'OCDE sur l'importance des ordinateurs dans les établissements scolaires. Les données sont tirées de l'étude PISA 2003 de l'OCDE sur les performances scolaires des adolescents de 15 ans.

Dans la plupart des pays de l'OCDE, l'accès aux ordinateurs dans les écoles s'est accru au cours des dernières années (graphique 1). Dans quelques pays, néanmoins, de nombreux écoliers n'ont encore que des possibilités limitées d'utilisation de l'informatique (graphique 2). De plus, même si l'accès aux ordinateurs est plus répandu à l'école qu'au foyer, on observe parmi les élèves de cette tranche d'âge une utilisation plus intense de l'ordinateur au foyer, lorsque cette possibilité existe.

Près de trois élèves sur quatre dans les pays de l'OCDE – et neuf sur dix au Canada, en Islande et en Suède – utilisent chez eux un ordinateur plusieurs fois par semaine. En revanche, seulement 44% utilisent fréquemment un ordinateur à l'école (graphique 4). Dans certains pays, l'écart dans l'utilisation de l'ordinateur au foyer et à l'école est très marqué. Ainsi, l'Allemagne est le pays de l'OCDE qui enregistre le plus faible taux d'utilisateurs fréquents de l'ordinateur à l'école (23%), mais on y trouve une forte proportion d'utilisateurs fréquents au foyer (82%) (graphique 3).

Le lien avec les résultats scolaires en mathématiques est frappant. Les élèves qui utilisent un ordinateur depuis plusieurs années ont pour la plupart des résultats supérieurs à la moyenne. En revanche, ceux qui n'ont pas accès à un ordinateur ou n'en utilisent un que depuis peu de temps ont tendance à être en retard par rapport au niveau de leur année d'étude.

Selon l'étude de l'OCDE, les élèves qui utilisent un ordinateur depuis moins d'un an (10% de l'échantillon total) obtiennent des résultats nettement inférieurs à la moyenne de l'OCDE. En revanche, ceux qui utilisent un ordinateur depuis plus de cinq ans (37% du total de l'échantillon) enregistrent des résultats nettement supérieurs à la moyenne.

JT00197384

OCDE Relations avec les médias

Demandes générales : Tél. (33) 1 45 24 97 00 - Fax. (33) 1 45 24 80 03/94 37 · **Recherche & documentation :** Tél. (33) 1 45 24 80 88/80 89
www.oecd.org/media · **Adresse électronique :** news.contact@oecd.org

Organisation de Coopération et de Développement Economiques, 2 rue André-Pascal, 75775 Paris Cedex 16, France Tél. (33) 1 45 24 82 00 - Fax. (33) 1 45 24 85 00
www.oecd.org

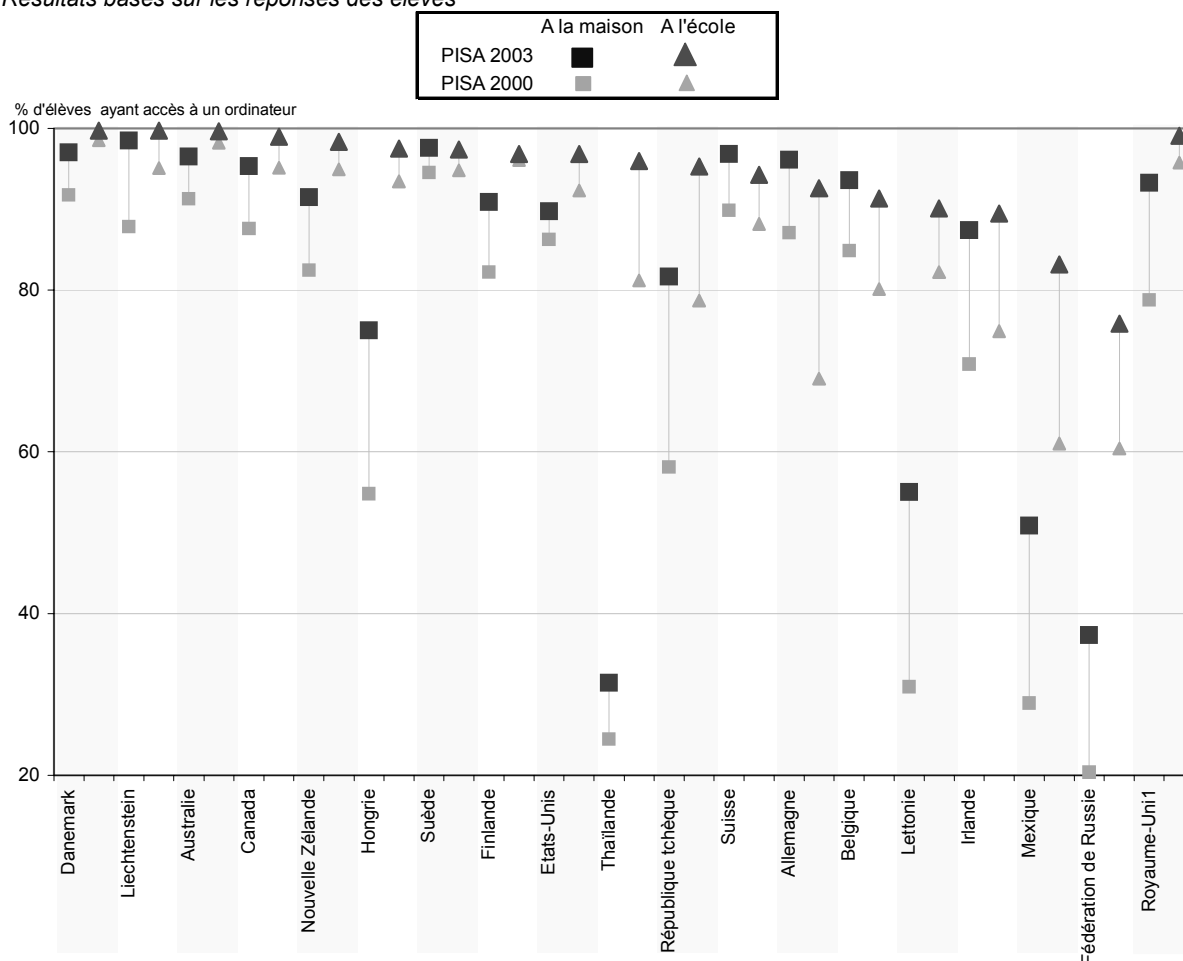
Les médiocres performances des élèves qui n'ont accès que depuis peu à un ordinateur s'expliquent en général au moins en partie par leur situation au foyer : les élèves qui n'ont guère accès à un ordinateur au foyer, notamment, sont souvent issus d'un milieu défavorisé. Mais même une fois pris en compte les facteurs socio-économiques, l'effet positif de l'usage régulier de l'ordinateur est évident. Cela est particulièrement frappant en Allemagne, en Australie, en Belgique, en Corée, aux Etats-Unis et en Suisse.

L'étude a également montré que :

- Les élèves utilisent leur ordinateur au foyer pour un large éventail de fonctions, et non pas simplement pour jouer. La moitié des étudiants interrogés indiquent utiliser fréquemment le traitement de texte, ainsi que l'Internet comme outil de recherche.
- C'est en Allemagne, en Autriche, au Canada, en Islande, en Corée, en Pologne et au Portugal que les élèves ont les attitudes les plus positives à l'égard des ordinateurs, et au Danemark, en Finlande, en Hongrie, en Irlande et au Japon que leurs attitudes sont les moins positives.
- Les filles ont moins confiance que les garçons dans l'exécution de fonctions sur l'ordinateur, notamment de tâches évoluées comme la programmation informatique ou les présentations multimédias. Les filles ont également tendance à moins utiliser un ordinateur que les garçons, lesquels sont davantage susceptibles que les filles de disposer d'un ordinateur au foyer et ont davantage tendance à faire des jeux et de la programmation.
- La Grèce, le Mexique, la Pologne, la République slovaque et la Turquie sont parmi les pays de l'OCDE où les jeunes de 15 ans ont le moins accès à un ordinateur au foyer, notamment les élèves issus de milieux défavorisés.
- Les garçons et les filles bénéficient des mêmes niveaux d'accès à l'ordinateur en milieu scolaire dans la plupart des pays de l'OCDE. En Belgique, en Corée et en Irlande, cependant, les filles sont plus nombreuses que les garçons à indiquer qu'elles ont accès à un ordinateur à l'école.
- Même quand les écoles sont équipées d'ordinateurs, les élèves n'ont pas forcément le même degré d'accès d'un pays à l'autre. Le nombre d'élèves contraints de partager un ordinateur à l'école, par exemple, est trois fois plus élevé en Allemagne qu'en Australie, en Corée et aux Etats-Unis.

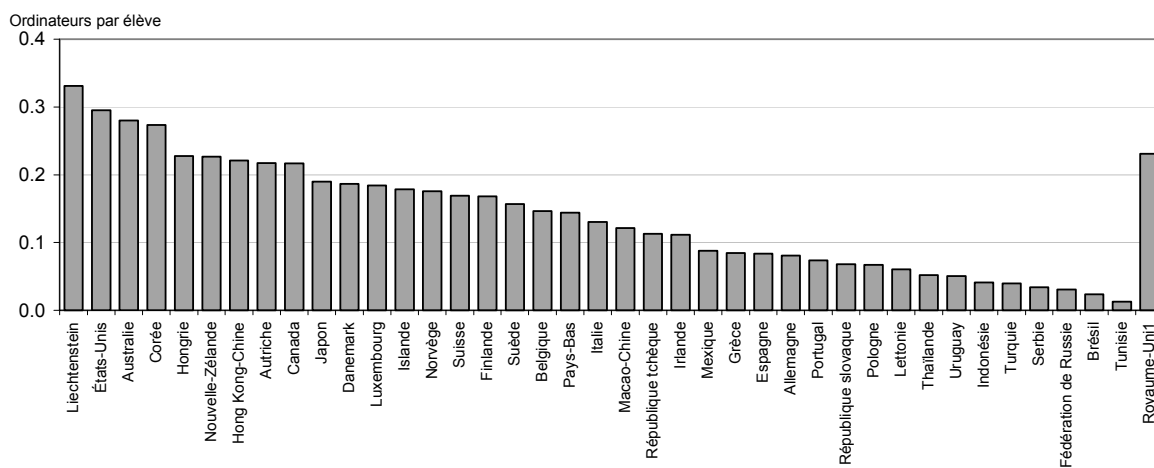
L'étude "*Are students ready for a technology-rich world?*" est disponible pour les journalistes auprès de la Division des relations avec les médias de l'OCDE (news.contact@oecd.org). Pour toute information complémentaire, les journalistes sont invités à contacter Andreas Schleicher, Chef de la Division des indicateurs et analyses de la Direction de l'éducation de l'OCDE ([Andreas Schleicher](mailto:Andreas.Schleicher@oecd.org) ou tél. 33 1 45 24 93 66 ou 33 6 07 38 54 64).

Figure 1
Accès aux ordinateurs à la maison et à l'école pour PISA 2000 et PISA 2003
Résultats basés sur les réponses des élèves



Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves ayant répondu pour PISA 2003 avoir accès à un ordinateur à l'école.
 1. Taux de réponse trop faible pour permettre une comparaison.
 Source: OECD (2005) *Are students ready for a technology-rich world?* Tableau 2.2a.

Figure 2
Nombre d'ordinateurs par élève
 Résultats basés sur les déclarations des chefs d'établissement pour PISA 2003



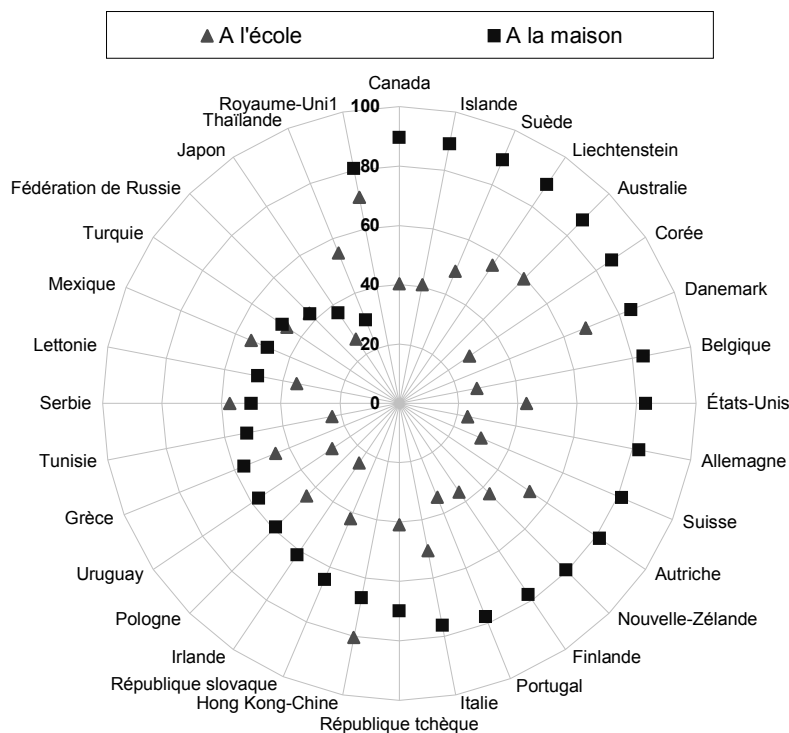
Les pays sont classés par ordre décroissant du nombre d'ordinateurs par élève.

1. Taux de réponse trop faible pour permettre une comparaison.

Source: OECD (2005) *Are students ready for a technology-rich world?* Tableau 2.4.

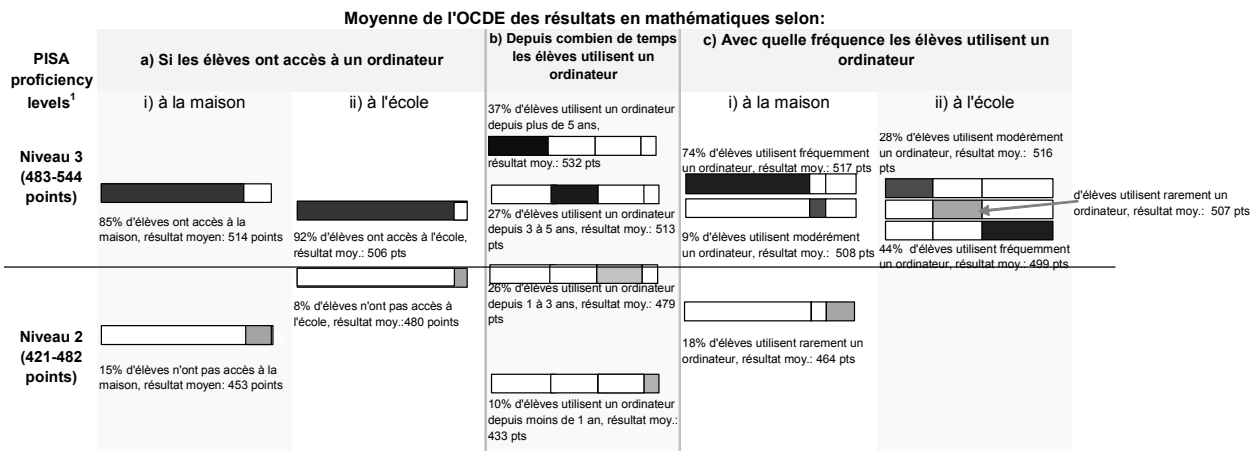
Figure 3
Elèves utilisant fréquemment un ordinateur à l'école ou à la maison
Résultats basés sur les réponses des élèves

Pourcentage d'élèves utilisant un ordinateur plusieurs fois par semaine



Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves utilisant fréquemment un ordinateur à la maison.
 1. Taux de réponse trop faible pour permettre une comparaison.
 Source: OECD (2005) *Are students ready for a technology-rich world?* Tableau 3.1.

Figure 4 Résultats moyens en mathématiques des élèves dans les pays de l'OCDE et accès et familiarité avec les TIC



1. Au niveau 3 les élèves peuvent interpréter et utiliser des représentations basées sur différentes sources d'information et construire leur raisonnement directement sur cette base. Ils peuvent mettre en œuvre des stratégies simples de résolution de problèmes. Au niveau 2 les élèves ne peuvent puiser des informations pertinentes que dans une seule source d'information et les interpréter de manière littérale. Ils sont également capable d'utiliser des formules élémentaires.

Source: OECD (2005) *Are students ready for a technology-rich world?* Figure 4.1.