

**DIRECTION DE L'ÉDUCATION
COMITÉ DES POLITIQUES D'ÉDUCATION**

Réseau sur l'accueil et l'éducation des jeunes enfants

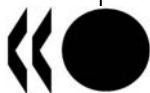
Compte rendu succinct de la 3e session : "Éducation préscolaire et transition : participation des parents et élaboration des programmes d'enseignement"

La réunion a eu lieu à Lisbonne, Portugal, les 2 et 3 avril 2008.

Deborah Roseveare, Chef de la Division des politiques d'éducation et de formation:
Deborah.roseveare@oecd.org; tél.: +33 (0) 1 45 24 17 54; et Miho Taguma, Analyste, Division des
politiques d'éducation et de formation; miho.taguma@oecd.org; tél.: +33 (0) 1 45 24 92 65.

**JT03248608
Ta. 86552**

Document complet disponible sur OLIS dans son format d'origine
Complete document available on OLIS in its original format



**COMPTE RENDU SUCCINCT DE LA 3^{ÈME} SESSION DU RÉSEAU DE L'OCDE
SUR L'ACCUEIL ET L'ÉDUCATION DES JEUNES ENFANTS**

1. ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

EDU/EDPC/ECEC/A(2008)1/REV1

1. Le Groupe **ADOPTÉ** l'ordre du jour en modifiant l'ordre d'examen des points 2 et 3.

2. EXPOSÉS ORAUX

2. Mme Joana Brocardo, Direction de l'innovation et de l'élaboration des programmes d'enseignement, Portugal, souhaite la bienvenue aux participants. Elle insiste sur le fait que l'accueil et l'éducation des jeunes enfants sont une priorité de la politique d'éducation du Portugal. Mme Brocardo souligne la nécessité de « jeter des ponts » et donne des exemples pris dans le contexte portugais : il faut créer des liens entre la famille et l'école ; entre l'accueil et l'éducation des jeunes enfants d'une part et l'apprentissage tout au long de la vie d'autre part ; entre l'offre de services d'accueil et d'éducation des jeunes enfants et la réforme des programmes d'enseignement ; entre la qualité des enseignants responsables de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants et les qualifications correspondantes, etc.

3. Mme Bea Buysse, Coordonnatrice pour le Réseau, souhaite à son tour la bienvenue aux participants et présente le compte rendu de la 2^e session. Elle informe les participants que Kind en Gezin a décidé de ne plus accueillir le Réseau pour le temps restant en 2008. Il a été difficile pour Kind en Gezin de s'adapter au mandat du Réseau concernant ses membres et les règles et procédures de l'OCDE applicables aux organes subsidiaires du Comité des politiques d'éducation.

4. Mme Deborah Roseveare, Chef de la Division des politiques d'éducation et de formation, Direction de l'éducation, souhaite aussi la bienvenue aux participants et remercie, au nom de l'OCDE, Kind en Gezin pour sa contribution et son adhésion aux travaux du Réseau, en particulier lors du lancement de celui-ci. Elle invite les délégués à se joindre à elle pour remercier Kind en Gezin et Mme Bea Buysse, ce qui est fait par des applaudissements. Mme Deborah Roseveare souligne l'intérêt des travaux du Réseau et souhaite que celui-ci continue d'exister. L'accueil et l'éducation des jeunes enfants doivent s'appuyer sur des politiques et des pratiques efficaces susceptibles de donner à tous les enfants un bon départ dans la vie afin qu'ils puissent changer, s'adapter et innover dans une société désormais en mutation rapide.

ÉLECTION DES MEMBRES DU BUREAU

5. M. Karl Le Quesne (Nouvelle-Zélande) est élu Président du Réseau et Mme Kari Jacobsen (Norvège) Vice-présidente.

4. "EARLY CHILDHOOD AND PRIMARY EDUCATION – TRANSITIONS IN THE LIVES OF YOUNG CHILDREN" (Petite enfance et enseignement primaire – Transitions dans la vie des jeunes enfants)

6. M. Martin Woodhead, Open University (Royaume-Uni), présente son ouvrage intitulé *Early Childhood and Primary Education – Transitions in the Lives of Young Children*. Il décrit le contexte

socioéconomique général qui prévaut dans les pays développés et les pays en développement et souligne l'importance des interactions entre la politique, la recherche et la pratique, d'autant plus dans le cas des approches centrées sur l'enfant. M. Woodhead ajoute que ces interactions doivent constituer le concept intégratif de l'éducation des jeunes enfants. Plus concrètement, il indique que les décideurs devraient porter leur attention non tant sur l'état de préparation des enfants pour l'école mais bien sur l'état de préparation des écoles pour les enfants.

5. “OUTCOMES OF GOOD PRACTICE IN TRANSITION PROCESSES FOR CHILDREN ENTERING PRIMARY SCHOOL” (Résultats de bonnes pratiques dans les processus de transition des enfants entrant à l'école primaire)

7. Mme Aline-Wendy Dunlop, Université de Strathclyde (Royaume-Uni) présente son ouvrage intitulé *Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school*. Elle souligne l'importance des liens entre l'école primaire, le foyer des enfants et les services d'éducation des jeunes enfants. Elle ajoute que l'instauration d'une étroite collaboration entre les différentes parties prenantes est l'un des principaux moyens d'assurer une transition efficace. Elle donne quelques exemples de réussite à cet égard, notamment des activités qui favorisent l'apprentissage pendant la transition et le bien-être socioaffectif au cours de la transition, et une communication efficace entre l'école et les parents.

6. DÉBAT SUR LES DEUX PRÉCÉDENTS POINTS DE L'ORDRE DU JOUR

8. Cette séance est animée par M. Jan Peters, Directeur du Centre de ressource et de recherche pour l'accueil et l'éducation des jeunes enfants (VBJK), Université de Gand (Belgique). Le débat porte sur la nécessité de réformer les dispositions institutionnelles. Un délégué de la Suède se demande si la transition est plus facile lorsque les enseignants sont formés pour accueillir des enfants de 0 à 12 ans (de la petite enfance à l'enseignement primaire) soulignant l'évolution récente de l'approche gouvernementale. Certains délégués insistent sur la nécessité de venir à bout des barrières institutionnelles entre les services d'accueil de la petite enfance et l'enseignement scolaire (enseignement préscolaire et enseignement primaire) créés par les différentes dispositions et pratiques en vigueur. Ces barrières sont à la fois visibles (attributions et domaines de compétence de l'administration) et invisibles (missions, valeurs et cultures).

7. LE PASSAGE DE L'ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE À L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE : PROBLÈMES ET DÉFIS

9. Ce point est présenté par Mme Teresa Vasconcelos, Escola Superior de Educação de Lisboa (Portugal). S'appuyant sur la recherche, elle présente cinq niveaux sémantiques de réflexion sur la transition, puis des études de cas sur des enfants issus de milieux socioéconomiques défavorisés ayant réussi la transition. Mme Vasconcelos souligne la nécessité de se placer dans une perspective nouvelle afin de comprendre le rôle des enfants et des adultes, à savoir que les enfants sont co-constructeurs et auteurs de la transition et les adultes sont des incitateurs, adoptant des positions *éthiques*. Selon Mme Teresa Vasconcelos, cette nouvelle conception conduirait à promouvoir la maîtrise de soi, la résilience, l'autonomie et la coopération au cours de la phase de transition.

8. DÉFINIR LE CADRE POUR L'ÉLABORATION DE PRINCIPES D'ACTION

10. Cette séance vise à définir le cadre pour l'élaboration de principes d'action en examinant l'expérience concrète du Portugal et en en tirant des enseignements. Pour Mme Júlia Formosinho, Université de Minho, les documents pédagogiques sont un moyen efficace de faire participer activement les enfants, les enseignants et les familles. Elle estime que la méthode permet de déterminer les centres d'intérêt des enfants, leurs motivations et les processus/résultats de l'apprentissage, tout en aidant les enseignants à favoriser les processus d'apprentissage de leurs élèves. La difficulté est d'accroître le nombre

d'utilisateurs de cette méthode car il faut un haut niveau de compétences professionnelles pour en comprendre les fondements théoriques et pratiques.

11. Le gouvernement a récemment lancé une initiative consistant à élaborer des manuels de mathématiques et de langue destinés aux maîtres de l'enseignement préscolaire. L'objectif premier est d'assurer la continuité des pratiques entre l'enseignement préscolaire et l'enseignement primaire et d'aider les enseignants à mieux comprendre les instructions du programme et à les appliquer avec succès. Mme Maria de Lurdes Serrazina, Escola Superior de Educação de Lisboa, présente les manuels de mathématiques. Elle souligne le lien entre les compétences de base en calcul que les enfants acquièrent dans le cadre de l'enseignement préscolaire et les opérations numériques, l'analyse de données et la géométrie qu'ils apprennent dans le cadre de l'enseignement primaire. Mme Inês Sim-Sim, Escola Superior de Educação de Lisboa, présente les manuels d'apprentissage de la langue. L'une des grandes difficultés à laquelle tous les enfants sont confrontés a trait à l'acquisition de la langue écrite et elle souligne l'importance du lien entre les capacités en lecture et la maîtrise de la langue orale (par exemple, le savoir d'ordre sémantique, phonologique, syntactique et pragmatique).

12. Plusieurs délégués estiment que cette initiative est innovante. Plusieurs délégués s'interrogent notamment sur le point de savoir si une telle approche interdisciplinaire est praticable et efficace. Les orateurs reconnaissent que la collaboration n'est pas automatique et qu'elle nécessite l'engagement total des enseignants et des décideurs. Élargir le champ d'application d'initiatives particulièrement intéressantes demeure un problème commun à toute bonne pratique novatrice.

**9. ÉCHANGE DE VUES SUR LES PRINCIPES
PERMETTANT D'ÉTAYER UN CADRE
D'ACTION DESTINÉ À PROMOUVOIR UNE
TRANSITION RÉUSSIE**

EDU/EDPC/ECEC/RD(2008)1

13. M. Karl Le Quesne présente ce point de l'ordre du jour. Il lance un débat sur les principes permettant d'étayer un cadre d'action destiné à faciliter la transition. Certains délégués demandent si le Réseau va continuer d'exister car ils estiment qu'il ne conviendrait pas d'examiner ce type de principes si le Réseau devait disparaître. Mme Miho Taguma renvoie au mandat que le Conseil de l'OCDE a donné au Réseau (2007-2011) et explique que l'avenir du Réseau sera examiné au titre du point 11. Elle insiste sur le fait que l'OCDE est une organisation intergouvernementale et que le Secrétariat ne saurait décider de la poursuite ou de l'interruption des travaux du Réseau ; c'est au Comité des politiques d'éducation et au Conseil que ces décisions reviennent.

14. M. Le Quesne réoriente le débat et demande aux délégués de dire ce qu'ils attendent du Réseau. La majorité d'entre eux attendent du Réseau qu'il produise des résultats qui servent à éclairer les politiques et à les influencer (de manière incontestable si possible) et/ou éclairer l'opinion publique. Certains délégués sont davantage intéressés par le dialogue sur les mesures à prendre et l'échange de données d'expérience nationales que par la recherche universitaire ou les informations techniques. D'autres manifestent de l'intérêt pour les recommandations émanant du Réseau tandis que d'autres sont réservés quant à l'idée que le Réseau puisse élaborer des recommandations ou des lignes directrices. Un délégué souhaiterait que l'on améliore la communication en ligne entre les membres et qu'il soit fait un usage plus dynamique du site web.

15. Mme Taguma remercie les délégués pour leurs contributions. Se référant à nouveau au mandat du Réseau, elle confirme que les objectifs de celui-ci comprennent l'échange et la diffusion d'informations sur les expériences nationales mais pas la production de recommandations d'action aux

pays. Le Comité des politiques d'éducation entreprend généralement un grand nombre d'activités qui incluent souvent un processus rigoureux de collecte de données et de missions sur le terrain afin de s'assurer que les recommandations qu'il formule sont applicables et fondées sur la recherche. Cette activité dépasse le champ de compétence et les moyens du Réseau.

10. POLITIQUES ET BONNES PRATIQUES CONCERNANT LE PROCESSUS DE TRANSITION

16. Pour l'examen de ce point de l'ordre du jour, les délégués se répartissent en deux groupes de discussion restreints. Mme Julie Mathien, ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse (Ontario, Canada), présente l'expérience canadienne à l'un des groupes. Elle fait tout d'abord un rapide exposé sur l'accueil et l'éducation des jeunes enfants au Canada puis centre son intervention sur quelques problèmes de transition spécifiques à l'Ontario. En Ontario, la réussite scolaire des élèves est une priorité pour les services d'accueil et d'éducation des jeunes enfants. Il faut assurer une transition mieux intégrée entre la famille et les différents secteurs de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants ; la création d'un programme d'apprentissage universel réparti sur toute la journée pour les enfants âgés de 4 et 5 ans exerce une pression pour l'intégration de l'accueil des jeunes enfants et du jardin d'enfants. La gestion efficace et l'ordonnement de la réforme sont considérés comme un outil de gestion des risques et des travaux de recherche et d'évaluation sont en cours pour assurer un suivi et éclairer les décideurs.

17. Mme Nary Shin, Institut coréen pour l'accueil et l'éducation des jeunes enfants (Corée) expose à l'autre groupe l'expérience coréenne. L'évolution démographique (vieillesse de la population et faible taux de fécondité) explique le fort soutien récemment apporté par les autorités coréennes à l'accueil et à l'éducation des jeunes enfants. Parmi les politiques ciblées s'inspirant de bonnes pratiques, on peut citer l'amélioration de l'accès aux services, l'aide financière aux familles à faible revenu et l'amélioration de la qualité. Mme Shin donne quelques exemples de défis majeurs pour la Corée, à savoir la fusion du système dual (accueil des jeunes enfants et éducation), l'alignement du programme entre les jardins d'enfants publics et l'enseignement primaire public ; et la promotion de la sensibilisation des parents afin d'éviter un apprentissage préscolaire excessif dans le cadre de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants, en particulier dans les structures privées.

11. PROGRAMME DE TRAVAIL DU RÉSEAU

18. Mme Deborah Roseveare présente ce point de l'ordre du jour. Elle explique tout d'abord comment le Réseau s'intègre dans la structure globale, les règles et procédures, et le programme de travail et budget de l'OCDE. Puis, elle présente quelques pistes envisageables pour faire avancer le Réseau. Elle expose aussi quelques questions concernant le programme de travail. Mme Roseveare souligne que le Réseau est à même de centrer ses travaux sur les thèmes qu'il souhaite aborder dans le cadre de son mandat tout en respectant les règles et procédures de l'OCDE.

19. Les délégués accueillent favorablement cet exposé qui leur permet de mieux comprendre la situation. Certains se déclarent préoccupés par la situation financière du Réseau. D'autres se demandent si le Réseau serait viable sans les contributions volontaires et s'inquiètent du problème de « passager clandestin » que pose le recours aux contributions volontaires. Il est aussi suggéré que Kind en Gezin transfère les fonds non dépensés obtenus auprès des pays à l'OCDE au lieu de rembourser les pays. Certains délégués proposent que le Secrétariat trouve des contributions volontaires pour poursuivre les travaux de fond comme la mise à jour des profils nationaux entrepris par Kind en Gezin pour le Réseau.

20. Mme Roseveare remercie les délégués pour les informations fournies. Elle note qu'une part importante des activités du Comité des politiques d'éducation est financée par des contributions volontaires et souligne les coûts administratifs et de gestion relativement élevés associés à la collecte des

contributions volontaires auprès des pays pour financer des projets de faible envergure. Il ne lui semble pas réaliste que le Réseau demande au Secrétariat d'entreprendre des travaux de fond (comme la mise à jour des profils nationaux) pour son compte. En revanche, la principale question qui se pose est de savoir si le Réseau peut durer en tant que « structure d'échanges entre pairs », le Secrétariat de l'OCDE n'assurant qu'un soutien organisationnel simple.

21. Mme Roseveare indique que l'orientation future du Réseau sera examinée à la 3^e réunion du Comité des politiques d'éducation (24-25 avril) dans le cadre du débat général sur le Programme de travail et budget pour 2009-2010. Elle confirme qu'elle communiquera au Comité la situation dans laquelle le Réseau se trouve actuellement du fait de la décision de Kind and Gezin et elle demandera au Comité de donner des orientations sur les suites à donner.

12. QUESTIONS DIVERSES

22. M. John Bennett présente quelques informations sur les profils nationaux. Le Président annonce que la prochaine réunion devrait avoir lieu au cours de la deuxième partie de cette année à Paris.

ANNEXE 1 : LISTE DES DÉLÉGUÉS

PAYS	CONTACT
AUSTRALIE	<p>Ms. Robyn COOPER Executive Director, Early Childhood Education Department of Education, Employment & Workplace Relations Level 1, 14 Mort Street GPO 9880, Canberra City 2600 CANBERRA Australia Tel +61 2 6240 9446 E-mail robyn.cooper@deewr.gov.au</p>
AUTRICHE	<p>Ms. Marisa KRENN-WACHE Head of Federal Training College for Kindergarten Teachers Bundes-Bildungssanstalt für Kindergartenpädagogik Hubertusstrasse 1 9020 Klagenfurt Austria Tel +43 650 565 7373 E-mail bakip-dir@lsr-ktn.gv.at</p>
BELGIQUE (Communauté flamande)	<p>Ms. Marleen Wouters Advisor Department of Education Flemish Community – Curriculum Division Koning Albert II-iaan 15 1210 Brussels – Belgium Tel +32 2 553 88 32 E-mail marleen.wouters@ond.vlaanderen.be</p>
BELGIQUE (Communauté francophone)	<p>Ms. Dominique DELVAUX Observatoire de l'Enfance et de la Jeunesse Boulevard Léopold II, 44 1080 Bruxelles Belgium Tel +32 2 413 37 65 E-mail dominique.delvaux@cfwb.be</p>

CANADA	<p>Ms. Lynne WESTLAKE Acting Director Human Resources and Social Development 355 North River Road Place Vanier, Tower B, 5th Floor K1A OL1 Ottawa, Ontario Canada Tel (613) 957-4610 E-mail lynne.westlake@hrsdc-rhdsc.gc.ca</p> <hr/> <p>Ms. Julie MATHIEN Director Early Learning and Child Development Ministry of Children and Youth Services 56 Wellesley St. West, 15th floor M5S 2S3 Toronto Canada Tel (416) 325 5874 julie.mathien@ontario.ca</p>
CORÉE	<p>Ms. Youngsoon KANG Director Team of Early Childhood Education and Care Ministry of Education, Science and Technology 77-6 Sejong-ro, Jongro-gu 110-760 Seoul Korea Tel 82 2 2100 6375 E-mail kahhng@mest.go.kr</p> <hr/> <p>Ms. Nary SHIN Associate Research Fellow Korea Institute of Child Care and Education (KICCE) Anguk Bldg 10F, 175-87, Anguk-dong, Jongno-gu 110-734 Seoul Korea Tel 82 2 733 2327 E-mail shinary@kicce.re.kr</p>

FINLANDE	<p>Ms. Päivi LINDBERG Senior Planning Officer National Research and Development Centre for Welfare and Health (STAKES) PO Box 220 FIN 00531 Helsinki Finland Tel. +358 50 323 5487 E-mail paivi.lindberg@stakes.fi</p>
	<p>Ms. Tarja KAHILUOTO Senior Officer Ministry of Social Affairs and Health PO Box 33 00023 Government Helsinki Finland Tel. +358 50 380 6527 E-mail tarja.kahiluoto@stm.fi</p>
IRLANDE	<p>Mr. Heino SCHONFELD Director Centre for Early Childhood Development and Education. Gate Lodge, St. Patrick's College, Drumcondra Dublin 9 – Ireland Tel 0035318842165 E-mail heino.Schonfeld@spd.dcu.ie</p>
	<p>Ms. Catherine HYNES Office of the Minister for Children E-mail catherine_hynes@education.gov.ie</p>
JAPON	<p>Ms. Kiyomi AKITA Professor University of Tokyo 7-3-1 Hongo, Bunkyo-ku 113-0033 Tokyo Tel +81 3 3988 9376 E mail kakita@educhan.p.u-tokyo.ac.jp</p>
	<p>Mr. Masatoshi SUZUKI Associate Professor Hyogo University of Teacher Education 2007-109 Yamakuni, Kato-shi 673-1421 Hyogo Tel +81 795 40 2213 E mail suzukimj@hyogo-u.ac.jp</p>

PAYS-BAS	<p>Mr. Peter WINIA Senior policy advisor, Ministry of Education, Culture and Science Post-box 16375 2500 BJ Den Haag The Netherlands Tel +3170412 2584 E-mail p.a.winia@minocw.nl</p>
NORVÈGE	<p>Ms. Kari JACOBSEN Senior Adviser Norwegian Ministry of Education and Research P.O. Box 8119 Dep. 0032 – Oslo – Norway Tel +4722242526 E-mail kaj@kd.dep.no</p> <hr/> <p>Ms. Solveig Helene AKSNES Adviser Ministry of Education and Research P.O.BOX 8119 DEP N-0030 Oslo Norway Tel. +4722247451 E-mail soh@kd.dep.no</p>
NOUVELLE-ZÉLANDE	<p>Mr. Karl LE QUESNE Senior manager Ministry of Education PO BOX 1666 6140 WELLINGTON New Zealand Tel. +64 44 4 463 8090 E-mail karl.lequesne@minedu.govt.nz</p> <hr/> <p>Ms. Mary CHAMBERLAIN Group Manager Ministry of Education PO BOX 1666 6140 WELLINGTON New Zealand Tel. +64 4 4638028 E-mail mary.chamberlain@minedu.govt.nz</p>

SLOVÉNIE	<p>Ms. Nada POŽAR MATIJAŠIČ Secretary Ministry of Education and Sport Education Development Office Masarykova 16 1000 Ljubljana – Slovenia Tel ++386 1 400 5410 E-mail nada.pozar-matijasic@gov.si</p>
SUÈDE	<p>Mr. Christer TOFTÉNIUS Senior Administrative Officer Ministry of Education and Research SE 103 33 Stockholm Tel +46 8 405 44 73 E-mail christer.toftenius@education.ministry.se</p>
HÔTES DU RÉSEAU	<p>Mr. John BENNETT E-mail bennett.paris@gmail.com</p> <hr/> <p>Ms. Cynthia BETTENS Kind en Gezin E-mail cynthia.bettens@kindengezin.be</p> <hr/> <p>Ms. Bea BUYSSE Kind en Gezin E-mail bea.buysse@kindengezin.be</p> <hr/> <p>Ms. Kris DANCKAERT Kind en Gezin E-mail kris.danckaert@kindengezin.be</p> <hr/> <p>Mr. Will VERNIEST Kind en Gezin E-mail will.verniest@kindengezin.be</p>
HÔTES DE LA RÉUNION	<p>Ms. Joana BROCARDO Directorate of Innovation and Curriculum Development E-mail joana.brocardo@dgidc.min-edu.pt</p> <hr/> <p>Ms. Liliana MARQUES Directorate of Innovation and Curriculum Development E-mail liliana.marques@dgidc.min-edu.pt</p> <hr/> <p>Ms. Luisa UCHA Directorate of Innovation and Curriculum Development E-mail luisa.ucha@dgidc.min-edu.pt</p>

<p>SECRÉTARIAT DE L'OCDE</p>	<p>Ms. Deborah Roseveare Head Education and Training Policy Division Directorate for Education, OECD 2 rue Andre-Pascal 75775 Paris Cedex 16, France E-mail deborah.ROSEVEARE@oecd.org</p> <hr/> <p>Ms. Miho TAGUMA Policy analyst Education and Training Policy Division, Directorate for Education, OECD 2 rue Andre-Pascal 75775 Paris Cedex 16, France E-mail miho.TAGUMA@oecd.org</p>
<p>EXPERTS</p>	<p>Prof. Martin Woodhead <i>Centre for Childhood, Development and Learning</i> Faculty of Education and Language Studies Open University of London E-mail m.woodhead@open.ac.uk</p> <hr/> <p>Prof. Aline-Wendy Dunlop Chair of Childhood and Primary Studies University of Strathclyde E-mail a.w.a.dunlop@strath.ac.uk</p> <hr/> <p>Prof. Júlia Formosinho University of Minho E mail formosinho@bragatel.pt</p> <hr/> <p>Prof. Teresa Vasconcelos Escola Superior de Educação de Lisboa E-mail teresav@eselx.ipl.pt / t.m.vasconcelos@netcabo.pt</p> <hr/> <p>Prof. Lurdes Serrazina Escola Superior de Educação de Lisboa E-mail lurdess@eselx.ipl.pt</p> <hr/> <p>Prof. Inês Sim-Sim Escola Superior de Educação de Lisboa E-mail isimsim@gmail.com</p> <hr/> <p>Mr. Jan PEETERS VBJK, the Resource Centre for Early Childhood Care and Education Raas Van Gaverestraat 67a 9000 Gent Belgium E-mail jan.peeters@ugent.be</p>